

الكفايات التدريسية لمعلمي التربية الرياضية للتلاميذ ذوى الاحتياجات والقدرات الخاصة " أصحاب الهمم "

علاء طه أحمد إبراهيم *

الملخص:

يهدف البحث إلي التعرف علي الكفايات التدريسية لمعلمي التربية الرياضية للتلاميذ ذوى الاحتياجات والقدرات الخاصة " أصحاب الهمم "، وقد أجريت الدراسة الأساسية علي عينة قوامها (٤٠) معلم تربية رياضية بمدارس الصم وضعاف السمع، حيث أتبع الباحث المنهج الوصفي، وفي ضوء استبانة مكونة من (٥٨) عبارة موزعة على أربع مجالات للكفايات التدريسية، وتمت معالجة البيانات إحصائياً وتوصل الباحث إلي بعض الكفايات التدريسية لمعلمي التربية الرياضية للتلاميذ ذوى الاحتياجات والقدرات الخاصة بمدارس الصم وضعاف السمع بمحافظة القليوبية، حيث جاءت النسب المئوية لاستجابات معلمي التربية الرياضية للتلاميذ ذوى الاحتياجات والقدرات الخاصة، للكفايات التدريسية، بدرجة متفاوتة، وهى ما أشارت إلي النتائج، وأوصى الباحث بضرورة تزويد معلمي التربية الرياضية بدليل يحتوى على العديد من الكفايات اللازمة له مثل الكفايات التدريسية والتعليمية والأدائية.

الكلمات المفتاحية: الكفايات التدريسية - ذوى الاحتياجات الخاصة.

Summary:

The research aims to identify the teaching competencies of physical education teachers for pupils with special needs and capabilities "people of determination", and the basic study was conducted on a sample of (40) physical education teachers in schools for the deaf and hard of hearing, where the researcher followed the descriptive approach, and in the light of a questionnaire consisting of (58) A phrase distributed over four areas of teaching competencies, the data were statistically processed and the researcher reached some teaching competencies for physical education teachers for pupils with needs and capacities for deaf and hard-of-hearing schools in Qaliubiya governorate, where the percentages of responses of physical education teachers with pupils with special needs and abilities

* مدرس بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية - جامعة بنها

Email: Alaa.ibrahim@fped.bu.edu.eg

Mob: 00201229696501

came to the competencies Teaching, to a varying degree, which is what the results indicated, and the researcher recommended the need to provide physical education teachers with a guide that contains many of the necessary competencies for him, such as teaching, educational and performance competencies.

Key words: teaching competencies - people with special needs.

مقدمة ومشكلة البحث:

يحتل المعلم مركزاً أساسياً في النظام التعليمي، باعتباره أحد أهم ركائزه، وعاملاً رئيسياً في أي إصلاح أو تطوير تربوي، فالمعلم الكفاء يعد من الدعائم الأساسية للنظام التعليمي، فهو القائد الذي يسعى لتحقيق أهداف المرغوبة، وهو الذي يصنع بيئة التعلم الفعال، وهو الذي يصمم المواقف التعليمية التي تجعل الطالب مشاركاً في العملية التعليمية، فأهداف التربية لا يمكن تحقيقها إلا بالمعلم المتمكن من مادته، الممتلك لمهارات تدريسها. (١٤ : ١١٧)

ويشير "عبدالباقي وأخرون" (٢٠١١م) إلى أن شخصية المعلم وكفاياته التعليمية ودفاعيته وتمكنه من مادة تخصصه، وأسلوبه في تنظيم البيئة التعليمية الملائمة تتوقف على البرامج التي يتلقاها لاكتساب المهارات الخاصة بطرق التدريس. (١١ : ١٣٢)

ويشير "حسن زيتون" (٢٠٠٤م) إلى أن مهنة التدريس لديها العديد من المهارات والتي يتعين على المعلم التمكن منها حتى يستطيع ممارسة العملية التدريسية بنجاح وفاعلية والتي تعرض للفشل مما يكون له عواقب وخيمة ليس عليه وحدة وإنما على فئات الطلاب الذين يدرس لهم. (٤ : ٣)

كما يشير "عصام الدين متولى" (٢٠٠٧م) أن المجتمعات أدركت أن للمدرس أهميه ودر كبير في العملية التعليمية وأنه مهما بلغت اتجاهات التربية وأهدافها من الطموح فإن المعلم يظل هو العامل الأساسي لتحقيق هذه الأهداف لذلك فقد نادى قادة التربية أن المدرس هو العامل الهام في عملية التربية. (١٣ : ٢٠٢)

ويشير "جونستون" (jonstnon1994) أن مسئولية إعداد المعلمين تقع على عاتق المؤسسات التعليمية والتربوية التي تتولى تأهيلهم وإعدادهم، إلا أن تلك برامج الإعداد في الكليات لا توفر الفرص الكافية للتدريب. (٣٠ : ٧١)

فقد أشارت دراسة كلا من "بوركو، مفيلد" (Mayfield, Borko 1995) أن المعلمين المتعاونين، والمشرفين الجامعيين، قد قاموا بأدوار قليلة في اكتساب الطلبة المعلمين

الكفايات التعليمية اللازمة للتدريس ولهذا لا بد أن يتم اختيارهم في ضوء معايير دقيقة وبشكل يمكن الطلبة المعلمين من تحقيق الأهداف المرجوة. (٢٩: ١٥)

كما تؤكد " زكية إبراهيم وآخرون " (٢٠٠٧م) أن مادة التربية الرياضية تشمل في المقام الأول ميدانا تطبيقيا علميا له مميزات مهنية تستلزم بالضرورة إعداد مدرس لهذه المادة، وذلك يعني أن يصبح الإعداد لمدرس التربية الرياضية مساويا لإعداد مدرسي المواد الأخرى كما وكيفا حتى يستطيع تحقيق ما تصبوا إليه المدرسة في نطاق العملية التربوية. (٨: ١١)

ويشير كلا من " مكارم حلمى أبو هرجة "، " محمد سعد زغلول " (٢٠٠٠م) أن التربية الرياضية تعد بأنشطتها إحدى المناهج الدراسية والتي تمثل جانبا هاما في العملية التربوية بالمدرسة، وهى تهتم باكتساب القيم والمعايير السلوكية الإيجابية نحو البيئة بحكم طبيعتها

وأهدافها وباعتبارها مادة دراسية تشارك في الإعداد للمواطنة السليمة، فالتربية الرياضية دراسة للطبيعة البشرية في مواقف متعددة ولذا فهي من المواد التي تساعد الأفراد على فهم أنفسهم والمجتمع الذى يعيشون فيه وقيمة ومثله العليا. (٢٠: ١٥-١٦)

حيث أن كل تطور إيجابي يصل إليه المجتمع ينسب في النهاية إلي المعلم باعتباره أحد أبرز أهم المدخلات التربوية الأساسية في العملية التعليمية والذي بدوره لا يمكن التحدث عن نجاح النظام التعليمي أو التربوي مهما كانت سائر مدخلاته متطورة. (٩: ٥)

حيث تشير كلا من " نيلى فهمى، ناهد سعد " (١٩٩٨م) إلي أن مدرس التربية الرياضية لا بد أن يكون قدير يقندى بها التلاميذ ويتمتع بمقدرة عالية في تخصصه داخل وخارج الحصة. (٢٦: ٨٩)

فالنظام التعليمي يحتاج إلي مراجعة بين الحين والآخر من أجل تطويره عن طريق تحسين كفاياته الداخلية باختيار مدخلات أفضل وتنظيم أفضل بخبرات أكثر ملائمة مع الواقع لكي يأتي مخرجات هذا النظام على مستوى الطموحات التي يتوقعها المجتمع مع النظام التربوي. (١٨: ٦٣)

حيث أن التدريس الذى يتأسس على مدخل الكفايات لا بد أن يبلغ مقاصده، لأنه لا يتناول شخصية الطالب تتأولا جزئيا، فالكفاية ككيان مركب تفترض الاهتمام بكل مكونات شخصية المتعلم والمعلم سواء على المستوى العقلى أو الحركى أو الوجدانى.

ترجع الجذور العمية لمصطلح الكفايات واستخدامها بصفة عامة إلي علم النفس السلوكي الذي نشأ بدوره وتطور خلال النصف الأول من القرن الماضي والتركيز على استخدام الكفايات

في مجال تدريب وإعداد المعلمين قد ظهر واضحاً للغاية في أوائل السبعينات بعد أن حذر عدد من المدربين الأمريكيين من تدني المردود التربوي وعدم الأهلية الوظيفية التي تميز بها كثير من المعلمين.

وكان لا بد في نظرهم للتغلب على الصعوبات وانخفاض هذه الإنتاجية من تحسين كفايات المعلمين وممارسة ضبط أكثر على مجريات العملية التعليمية المدرسية ظهر نتيجة الانتقادات برامج تدريبية خاصة بالمعلمين تقوم على الاستخدام المكثف للأهداف السلوكية والكفايات التدريسية لتعليم التلاميذ وتحصيلهم كما برزت بجانب هذه الحركات التربوية التي تهدف إلي اعتبار المعلم مسؤولاً عن تحصيل التلاميذ أو فشلهم. حيث جسدت (محاسبة المعلم) **Teacher Accountability** أهم هذه الحركات، ومع منتصف السبعينات أصبحت الموجة السلوكية والكفايات التدريسية، الظاهرة السائدة في التربية المدرسية وإعداد المعلمين بحد سواء ولازالت بين مد وجزر حتى أيامنا هذه. (١٩: ٢٢٥)

لقد زاد برامج المعلمين القائمة على الكفايات، حيث بدأ استخدامها على نطاق واسع في الدول المتقدمة، في تساهم في رسم الخطوط العريضة لفلسفة تربية المعلمين قبل الخدمة في كليات التربية وإعداد المعلمين. (١٢: ٧٤)

كما يشير "توفيق مرعى" (٢٠٠٣م) أن هناك عدة عوامل أدت إلي نشأة حركة تربية المعلمين على الكفايات وهي:

- حركة تفريد التعليم.
- حركة التربية القائمة على العمل الميداني.
- التدريب المتجة نحو العمل
- اعتماد الكفاية بدل المعرفة. (٣: ٩٩)

كما أشارت "سهيلة محسن" (٢٠٠٣م) أن هناك مجموعة من أبعاد الكفايات التي يجب توافرها في المعلم:

- البعد الاخلاقي.
- البعد التربوي.
- البعد الاكاديمي.
- بعد التفاعل والعلاقات الاجتماعية. (١٠: ٣٧)

كما يشير " رشدى أحمد طعيمة " (١٩٩٩م) نقال عن " روبرت روث " (١٩٩٧م) أن تصنيف الكفايات مقسمة إلى المجالات التالية:

- مجال السلوك.
- مجال الاتجاهات.
- مجال الخبرة.
- مجال المعرفة. (٧ : ٢٩)

كما تواجه عملية إعداد معلم التربية الخاصة تحديا كبيرا وتحديات عديدة وذلك بظهور مختلف الثورات العلمية والتكنولوجية التي طالت جوانب الحياة كافة وتسببت في إحداث تغيرات سريعة ومتلاحقة ولمواكبة هذا التطور لابد من إعداد المعلم إعداد جيدا باعتبار أن العملية التربوية تشكل عنصرا أساسيا في إحداث هذا التطور، ومن هذا المنطلق فإن التوجه الحديث قد جعل تفاوتنا كبيرا بين الأدوار التي كانت ملقاة على عاتق المعلمين في الماضي والأدوار التي أصبحت ملقاه على عاتقهم الآن، فقد أجمع الكثير من المختصين في مجال التربية أن الأدوار الجديدة للمعلم التي تواكب التغيرات والتطورات الحديثة هو تمكنه من الكفايات التدريسية التي تمكنه التعامل مع المواقف التعليمية المختلفة التي تواجهه. (٥ : ٣)

كما تشير " فاطمة غانم وعبدالفتاح أبى مولد " (٢٠٠٩م) إلى أن حركة الكفايات التعليمية في ميدان التربية الخاصة تسعى لإعداد وتنفيذ البرامج التكوينية والتدريسية قبل وأثناء الخدمة لمعلمي ذوى الاحتياجات الخاصة، وتضمن لهم تحديد الصفات والخصائص الشخصية التي يمتلكها معلم ذوى الاحتياجات الخاصة، فضلا عن كفاية المعلم وفاعليته التي تعتمد على توفير البيئة الصفية المريحة للطلاب وامتلاك الأساليب وطريقة التدريس الجيدة. (١٥ : ١٠٩)

ويشير " كرم إبراهيم " (٢٠٠٢م) أن الكفاية هي مقدار ما يحزره الشخص من معرفة ومهارات وقناعات، تمكنه من أداء مرتبط بمهمة منوط به. (١٧ : ١٢٩)

كما عرفها " ريشى ودينس وفوكسن " (Richey ,Dennens , Foxon, 2001) بأنها مجموعة من المعارف والمهام التدريسية التي يمتلكها المعلم، وتمكنه من أداء عمل مطابق للمواصفات المطلوبة أو يتجاوزها، وذلك باستخدام الأدوات أو الاجهزة شريطة أن تكون الكفاية معرفة بشكل واضح. (٣١ : ٢٤١)

وتعتبر الكفايات التدريسية من أهم الكفايات الواجب توفرها لمعلمي التربية الخاصة في من المتطلبات الأساسية التي يجب على المعلم امتلاكها إتقانها لكي يقوم المعلم بدورة على أكمل وجه وبشكل فعال وذلك من أجل نجاح العملية التعليمية. (٢٧: ٦)

والفلاسفة التربويين نظرا لأهميتها في برامج إعداد المعلمين القائمين على بناء العملية التربوية وإنشائها بالشكل الذي يعتد به في المؤسسات التربوية والتعليمية. (٢١: ٥٤)

حيث عرف " مصطفى القماش " (٢٠١٤م) الكفايات التدريسية بأنها " الأهداف السلوكية المحددة تحديدا دقيقا والتي تصف كل المعارف والمهارات والاتجاهات التي تعتقد أنها ضرورية للمعلم. (٢٣٠: ٢٥)

كما عرفها " أسامة البطانية " (٢٠٠٤ م) بأنها " مجموعة من القدرات التي يجب أن يكتسبها المعلم من معارف ومهارات واتجاهات ليستطيع ممارسة مهنة التعليم بكفاءة عالية.

(١: ٢٦)

جوانب الكفايات التدريسية:

- الشخصية

- الاهتمام بتخطيط الدرس

- مراعاة أسس التعليم الجيد

- القدرة على النمو المهني

تصنيفات الكفايات التدريسية:

حيث يشير " مصطفى السايح، ومرفت علي خفاجة (٢٠٠٧) " أن هناك عدة تصنيفات وهي:

- تصنيف مكتب التربية بولاية كاليفورنيا:

تم تقويم الكفايات الشخصية التي تنتشرها باستمرار أنظمة التربية المحلية في كلية المعلمين بكاليفورنيا بالقائمة التالية:

- الكفايات الشخصية

• الاتزان العاطفي.

• التأدب واللياقة.

• الصوت الواضح.

- المعرفة بالثقافة التخصصية.
- الصحة والحيوية.
- الحماس والمثابرة.
- المظهر الجيد المناسب للعمل.

- الكفايات التدريسية

- تحضير الدرس يومياً.
- مراعاة رغبات التلاميذ للتعلم.
- المهارة في الأداء.
- مراعاة الفروق الفردية. (٢٣: ٢٢١ - ٢٢٢)

ومن خلال ما تم عرضه وأستخلصاً مما سبق وبناء عليه ومن خلال حركة إعداد المعلم القائمة على الكفايات، تلك الحركة التي نشأت كرد فعل للاتجاهات التقليدية في تربية المعلمين واعداهم والتي توالى بعدها ظهور الكثير من البرامج القائمة على أساس الكفايات حتى صارت من أبرز ملامح التقدم التربوي، ولأن الكفايات التدريسية تعتبر هى الأساس الأول الذى يساعد المعلم على ممارسة مهنته لذلك لابد من ضرورة إعادة النظر في برامج تدريب المعلمين وخاصة معلمين التربية الرياضية لذوى الاحتياجات والقدرات الخاصة بكل فئاتها المختلفة لذلك فان نجاح معلم ذوى الاحتياجات الخاصة في قيادة بالعديد من المهام التعليمية والتربوية تتعلق بمدى امتلاكه للكفايات التدريسية ومدى ممارستها بفاعلية مع التلاميذ ذوى الاحتياجات والقدرات الخاصة ونظراً لأهمية الدور الذى يلعبه معلم التربية الرياضية لتلك الفئات الخاصة سواء في العملية التعليمية أو التربوية لذلك وجب عليه امتلاك العديد من الكفايات المختلفة التي تمكنه من أداء مهامه التعليمية والتربوية المختلفة بشكل فعال الأمر الذى أسترعى اهتمام الباحث للقيام بهذا البحث، لذلك فان مشكلة هذا البحث تتحدد في معرفة مدى امتلاك وتوافر الكفايات التدريسية لمعلم التربية الرياضية لذوى الاحتياجات والقدرات الخاصة وذلك سعياً لتطوير العملية التعليمية.

أهمية البحث:

الأهمية العلمية:

- يعتبر هذا البحث إضافة علمية جديدة في مجال التربية الخاصة لتطوير مستوى أداء معلمي التربية الرياضية لتلك الفئات الخاصة.

- قد يساهم في توجيه الباحثين إلي إجراء دراسات علمية أخرى تتناول الجوانب التي لم تتعرض لها الدراسة الحالية.

الأهمية التطبيقية:

- يساهم الباحث في رفع مستوى الكفايات التدريسية لمعلمي التربية الرياضية لذوى الاحتياجات والقدرات الخاصة.

هدف البحث:

- يتحدد هدف البحث في التعرف على مدى توافر وامتلاك معلمي التربية الرياضية لذوى الاحتياجات والقدرات الخاصة للكفايات التدريسية من خلال:

- إعداد قائمة للكفايات التدريسية لمعلمي التربية الرياضية لذوى الاحتياجات والقدرات الخاصة.

تساؤلات البحث:

- ما مدى توافر الكفايات التدريسية لمعلمي التربية الرياضية لذوى الاحتياجات والقدرات الخاصة.

- كيفية تقويم الكفايات التدريسية لمعلمي التلاميذ ذوى الاحتياجات والقدرات الخاصة.

مصطلحات البحث:

- الكفاية:

أهداف سلوكية محددة تصف المهارات والمعارف الضرورية للمعلم. (٣:٢٥)

- الكفايات التدريسية:

مجمل تصرفات وسلوك معلم التربية الرياضية والتي تشمل المعارف والاتجاهات والمهارات أثناء الموقف التعليمي، ويتسم هذا السلوك بمستوى عالٍ من الأداء والدقة. (٢٣: ٢١٦)

- ذوى الاحتياجات والقدرات الخاصة:

يقصد بها ذلك الفرد الذى فقد جزءا من كفاءته الحركية أو الحسية أو العقلية أو

العصبية سواء كان ذلك بالميلاد أو الاكتساب. (٦: ٢٨)

الدراسات المرجعية:

- دراسة " هديل أحمد محمد " (٢٠٠٢م) (٢٧) والتي هدفت إلي التعرف على أثر أسلوب التدريس المصغر في تحسين بعض الكفايات التدريسية لدى الطلاب المعلمين في وحدة

الجمباز الفني، حيث استخدم الباحثة المنهج التجريبي، واستعانت ببطاقات ملاحظة كأداة لجمع البيانات وتكونت العينة من (١١) طالبة معلمة، وتوصلت النتائج إلي فعالية أسلوب التدريس المصغر في تحسين الكفايات التدريسية.

- دراسة " أسماء أحمد محمد " (٢٠٠٩ م) (٢) والتي هدفت إلي تحديد الكفايات التدريسية التي يجب مراعاتها في المقررات الخاصة بالرياضات المائية، حيث استخدمت الباحثة المنهج الوصفي على عينة مكونة من (٦٩) طالبة من الفرقة الثالثة و(٧٠) طالبة من الفرقة الرابعة، واستخدمت استمارات الاستبيان كأداة لجمع البيانات، وتوصلت النتائج إلي أن مقررات الرياضات المائية تكسب الطلاب العديد من الكفايات التدريسية بدرجة متفاوتة.

- دراسة " يمينة بن موسى و نادية بوضياف " (٢٠١٥ م) (٢٨) والتي هدفت إلي الكشف على مستوى الكفايات التدريسية لمعلمي التربية الخاصة والتعرف على الفروق بين العينات المختلفة، حيث تكونت عينة البحث من جميع معلمي ومعلمات التربية الخاصة بمركز الوادي، وتم تطبيق شبكة ملاحظة كأداة لجمع البيانات، وتوصلت النتائج إلي مستوى الكفايات التدريسية لدى العينة منخفض وعدم وجود فروق دالة إحصائية في الكفايات التدريسية

- دراسة " فاطمة غانم وعبدالفتاح أبي مولود " (٢٠١٥ م) (١٥) والتي هدفت إلي التعرف على امتلاك معلمي ذوى الاحتياجات الخاصة فئة المعوقين عقليا للكفايات التعليمية، حيث تكونت العينة من (٥٤) معلم، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي وتوصلت النتائج إلي وجود مستوى متوسط للكفايات التدريسية لمعلمي ذوى الاحتياجات الخاصة فئة المعوقين عقليا.

- دراسة " مصطفى السايح وهبة إمبابي " (٢٠٠٤ م) (٢٤) والتي هدفت إلي التعرف على مدى إتقان معلمي التربية الرياضية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي للكفايات التدريسية، حيث استعان الباحثان بالمنهج الوصفي، وتكونت العينة من (٣٧) موجهة و(٢٥٠) مدرس، وتوصلت النتائج إلي إتقان الكفايات بنسبة ٦٤ /٠ /٠ لمعلمي التربية الرياضية. - دراسة " قاسم محمد وعبد اللطيف عبدالكريم " (٢٠١٠ م) (١٦) والتي هدفت إلي معرفة مدى امتلاك معلمات المرحلة الأساسية الدنيا في المدارس الخاصة للكفايات التدريسية، وتكونت العينة من (١٦٨) معلمة، وتوصلت نتائج البحث إلي عدم وجود فروق دالة إحصائية في درجة امتلاك المعلمات للكفايات التدريسية.

- دراسة " Varama " (2007م) (٣٢) والتي هدفت إلي تحسين نوعية التعليم الابتدائي عن طريق مراقبة الكفايات المهنية لدى معلمي التعليم الشامل، حيث توصلت النتائج إلي ضرورة

تدريب المعلمين على استخدام طرائق تدريس قائمة على حاجات المتعلم وتزويدهم بمهارات وكفايات تعينهم على تزويد المتعلمين بما يحتاجونه.

الاستفادة من الدراسات السابقة:

من خلال تحليل وتصنيف الدراسات والبحوث السابقة أمكن تحديد مدى الاستفادة التطبيقية من هذه الدراسات في توجيه مسار البحث الحالي في النقاط التالية:

- ساعدت الباحث علي تحديد ماهية وأهمية المشكلة قيد البحث.
- ساعدت الباحث على تحديد أهداف البحث.
- مكنت الباحث من صياغة الفروض.
- تعرف الباحث من خلالها على ماهية إستراتيجية السقالات التعليمية.
- رسمت للباحث الطريق السليم للمنهج المناسب.
- تعرف الباحث على الاجراءات المناسبة للبحث.

إجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي حيث أنه المنهج المناسب لطبيعة هذا البحث.

مجتمع وعينة الدراسة:

قام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية ممثلة من مجتمع معلمي التربية الرياضية بالتربية الخاصة بمدارس الصم وضعاف السمع بمحافظة القليوبية والتي بلغت ٦٠ معلم تربية رياضية.

جدول (١)

توصيف مجتمع الدراسة

الدراسة استطلاعية	عينة الدراسة الأساسية	المجتمع الكلي
١٠	٤٠	٥٠

أدوات وسائل جمع البيانات:

استخدم الباحث وسائل وأدوات جمع البيانات التالية:

- المقابلة الشخصية للخبراء والمتخصصين في مجال طرق التدريس بصفة عامة وطرق تدريس التربية الرياضية بصفة خاصة في مجال الكفايات.

- كما استعان الباحث باستمارة الاستبيان قيد البحث (إعداد الباحث) كأداة لإتمام متطلبات البحث وذلك بآتباع الخطوات التالية:

* الاطلاع على العديد من المراجع الخاصة بمناهج وطرق التدريس وكذلك المراجع المرتبطة بالكفايات بصفة عامة والكفايات التدريسية بصفة خاصة.

وفيما يلي أهم المحاور الرئيسية لاستمارة استبيان الكفايات التدريسية المقترحة:

- كفايات التخطيط.

- كفايات تنفيذ وإدارة الدرس.

- كفايات شخصية.

- كفايات تقييمية.

وقد تم عرض المحاور الأربعة علي مجموعة من المحكمين في مجال طرق تدريس التربية الرياضية، كما هو موضح بالجدول رقم (٢) وذلك لإبداء الرأي حول مدي مناسبة المحاور الأربعة لاستمارة الاستبيان الخاصة بالكفايات التدريسية قيد البحث سواء بالإضافة أو الحذف أو التعديل الصياغة لأي محور من المحاور حيث جاءت النسبة المئوية لاتفاق آراء السادة الخبراء (١٠٠%) علي جميع محاور القائمة قيد البحث، حيث يوضح جدول (٢) الأهمية النسبية للمحاور طبقاً لآراء الخبراء.

جدول (٢)

الأهمية النسبية لمحاور قائمة الاستبيان طبقاً لآراء الخبراء

م	المحاور	درجة آراء الخبراء	الأهمية النسبية
١	كفايات التخطيط	١٠	%١٠٠
٢	كفايات التنفيذ	١٠	%١٠٠
٣	كفايات شخصية	١٠	%١٠٠
٤	كفايات تقييمية	١٠	%١٠٠

في ضوء الأهمية النسبية للمحاور الأربعة قام الباحث بتحديد العبارات الخاصة بكل محور وصياغتها كذلك أيضا في ضوء التحليل النظري والفهم لكل محور من المحاور، وقد راعى الباحث مجموعة من الاعتبارات عند صياغة العبارات منها:

- عدم شمولية العبارة على أكثر من معنى.
- عدم الإيحاء بنوع الاستجابة.
- أن تكون العبارة مفهومة وواضحة **والمرفق (٢)** يوضح استمارة الاستبيان في صورتها الأولية.

- المحور الأول ويحتوي علي (٢٣) عبارة.
- المحور الثاني ويحتوي علي (٢٠) عبارة.
- المحور الثالث ويحتوي علي (١٤) عبارة.
- المحور الرابع ويحتوي علي (١٠) عبارة.

وقد تم عرض القائمة ككل مرة أخرى على السادة الخبراء وذلك لإبداء الرأي حول تعديل وحذف بعض العبارات وكذلك التأكد من مدى مناسبة العبارات لكل محور،

والمرفق (٣) يوضح استمارة الاستبيان بعد العرض علي السادة الخبراء، حيث قام الباحث بتنفيذ آراء الخبراء وذلك بتعديل الصياغة اللفظية لبعض العبارات وكذلك حذف العبارات الغير متفق عليها وهي:

- المحور الأول عبارات رقم (١١ ، ١٧ ، ٢٣).
- المحور الثاني عبارات رقم (١١ ، ١٨).
- المحور الثالث عبارات رقم (١٣ ، ١٤).
- المحور الرابع عبارات رقم (٢ ، ٨).

وبالتالي أصبحت القائمة في وضعها النهائي تحتوى على (٥٨) عبارة.

- المحور الأول ويحتوى على (٢٠) عبارة.
- المحور الثاني ويحتوى على (١٨) عبارة.
- المحور الثالث ويحتوى على (١٢) عبارة.
- المحور الرابع ويحتوى على (٨) عبارات.

وبالتالي قد حصلت جميع المحاور والعبارات موافقة الخبراء من حيث الصياغة والكفاية في مدي إلمام مدرس التربية الرياضية لتلك المحاور، وقد استقي الباحث المحاور وما تضمنته من عبارات فرعية من عدة مصادر أساسية:

- الدراسات السابقة في مجال الكفايات بصفة عامة والكفايات التدريسية بصفة خاصة.
- آراء الخبراء من خلال المقابلة الشخصية.
- وتم وضع تقديرات أمام كل عبارة تبدأ بدرجة واحدة وتنتهي بأربع درجات.

جدول (٣)

النسبة المئوية لاتفاق السادة الخبراء حول عبارات الاستبيان المحور الأول (كفايات التخطيط)

م العبارات	درجة الاتفاق	النسبة المئوية	ملاحظات
١	٨	٨٠%	
٢	٩	٩٠%	
٣	١٠	١٠٠%	
٤	٨	٨٠%	
٥	٩	٩٠%	
٦	١٠	١٠٠%	
٧	١٠	١٠٠%	
٨	١٠	١٠٠%	
٩	٩	٩٠%	
١٠	٨	٨٠%	
١١	٦	٦٠%	
١٢	١٠	١٠٠%	
١٣	٩	٩٠%	
١٤	٩	٩٠%	
١٥	١٠	١٠٠%	
١٦	١٠	١٠٠%	
١٧	٧	٧٠%	
١٨	٩	٩٠%	
١٩	٨	٨٠%	
٢٠	١٠	١٠٠%	
٢١	٩	١٠٠%	
٢٢	٩	٩٠%	
٢٣	٦	٦٠%	

حيث يوضح الجدول السابق نسبة اتفاق السادة الخبراء حول عبارات المحور الأول (كفايات التخطيط) والتي تراوحت نسبة الاتفاق بين (٦٠ % - ١٠٠%).

جدول (٤)

النسبة المئوية لاتفاق السادة الخبراء حول عبارات الاستبيان المحور الثاني (كفايات تنفيذ وإدارة الدرس)

ملاحظات	النسبة المئوية	درجة الاتفاق	م العبارات
	٨٠%	٨	١
	٩٠%	٩	٢
	١٠٠%	١٠	٣
	١٠٠%	١٠	٤
	٩٠%	٩	٥
	١٠٠%	١٠	٦
	١٠٠%	١٠	٧
	١٠٠%	١٠	٨
	٩٠%	٩	٩
	١٠٠%	١٠	١٠
	٦٠%	٦	١١
	٩٠%	٩	١٢
	٩٠%	٩	١٣
	٩٠%	٩	١٤
	١٠٠%	١٠	١٥
	١٠٠%	١٠	١٦
	٦٠%	٦	١٧
	٧٠%	٧	١٨
	٨٠%	٨	١٩
	١٠٠%	١٠	٢٠

حيث يوضح الجدول السابق نسبة اتفاق السادة الخبراء حول عبارات المحور الأول (كفايات التخطيط) والتي تراوحت نسبة الاتفاق بين (٦٠ % - ١٠٠%).

جدول (٥)

النسبة المئوية لاتفاق السادة الخبراء حول عبارات الاستبيان المحور الثالث (كفايات شخصية)

ملاحظات	النسبة المئوية	درجة الاتفاق	م العبارات
	٨٠%	٨	١
	٩٠%	٩	٢
	١٠٠%	١٠	٣
	٨٠%	٨	٤
	١٠٠%	١٠	٥
	١٠٠%	١٠	٦
	١٠٠%	١٠	٧
	١٠٠%	١٠	٨
	٩٠%	٩	٩
	١٠٠%	١٠	١٠
	١٠٠%	١٠	١١
	١٠٠%	١٠	١٢
	٧٠%	٧	١٣
	٦٠%	٦	١٤

حيث يوضح الجدول السابق نسبة اتفاق السادة الخبراء حول عبارات المحور الأول (كفايات التخطيط) والتي تراوحت نسبة الاتفاق بين (٦٠% - ١٠٠%).

جدول (٦)

النسبة المئوية لاتفاق السادة الخبراء حول عبارات الاستبيان المحور الرابع (كفايات تقويمية)

ملاحظات	النسبة المئوية	درجة الاتفاق	م العبارات
	٨٠%	٨	١
	٧٠%	٧	٢
	١٠٠%	١٠	٣
	٨٠%	٨	٤
	٩٠%	٩	٥
	١٠٠%	١٠	٦
	١٠٠%	١٠	٧
	٦٠%	٦	٨
	٩٠%	٩	٩
	١٠٠%	١٠	١٠

حيث يوضح الجدول السابق نسبة اتفاق السادة الخبراء حول عبارات المحور الأول (كفايات التخطيط) والتي تراوحت نسبة الاتفاق بين (٦٠ % - ١٠٠ %).

ولقد ارتضى الباحث العبارات التي حققت نسبة اتفاق ٨٠% فأكثر.

إعداد شروط وتعليمات المقياس وتحديد فئات الاستجابة على العبارات:

قام الباحث بوضع المقياس في صورته النهائية والتي تكونت من (٥٨) عبارة، وتم وضع أمام كل عبارة ٤ استجابات لتحديد درجة الاستجابة وهي (نعم، غالباً، أحياناً، لا).

حساب المعاملات العلمية للمقياس الكفايات التدريسية لمعلمي التربية الرياضية للتلاميذ ذوى الاحتياجات والقدرات الخاصة:

- صدق المقياس:

صدق المحكمين:

قام الباحث باستخدام صدق المحكمين (صدق المحتوى) وذلك بعرض المقياس على مجموعة من الخبراء (المحكمين) والبالغ عددهم (١٠) خبراء، والسابق الإشارة اليهم والموضحة أسمائهم بالمرفق (١)، حيث بلغ عدد عبارات المقياس بعد الحذف والتعديل (٥٨) عبارة وبالتالي أعتبر الباحث نسبة اتفاق المحكمين على عبارات المقياس معياراً لصدقة.

صدق الاتساق الداخلي:

حساب صدق الاتساق الداخلي لعبارات المقياس والمحاور الرئيسية:

للحصول على الصدق الداخلي تم حساب قيمة معامل الارتباط بين درجة كل عبارة على حدة بكل محور والدرجة الكلية لهذا المحور على عينة قوامها (١٠) معلمين تربية رياضية وخارج العينة الأصلية ولكنها ممثلة للمجتمع الأصلي للبحث وهي فئة عينة التقنين (العينة الاستطلاعية) وكانت النتائج كما في الجداول الآتية.

جدول (٧)

معامل الارتباط بين عبارات المحور الأول والدرجة الكلية

م	العبارات	معامل الارتباط
١	صياغة أهداف الدرس صياغة إجرائية.	*٠,٣٦٩
٢	يحدد الوسائل التعليمية المناسبة.	*٠,٣٥٩
٣	يضبط زمن كل نشاط من الأنشطة التعليمية.	**٠,٤١٢
٤	تحديد الأهداف التعليمية.	*٠,٣٥٩
٥	تحديد الأنشطة والمهارات المناسبة لأهداف الدرس.	**٠,٤١٦
٦	تحديد الأنشطة وفقا لمستوى نضج التلاميذ.	*٠,٣٦٨
٧	الاهتمام بتحديد الأهداف التربوية.	*٠,٣٧١
٨	الاهتمام بالتحضير الجيد للدرس.	**٠,٤٠٧
٩	٩- إشتقاق أهداف الدرس من أهداف المنهج.	*٠,٣١٨
١٠	مراعاة الزمن المحدد للحصة الدراسية.	**٠,٤٨٣
١١	الاهتمام بمراعاة جوانب التعلم المختلفة.	*٠,٤١٦
١٢	مراعاة التحضير اليومي للدرس.	*٠,٤١٧
١٣	العمل على الأثارة والتشويق بين التلاميذ.	**٠,٤٨٠
١٤	الاهتمام برغبات المتعلمين وميولهم.	*٠,٣٧٠
١٥	ربط الأهداف بأجزاء الدرس.	*٠,٣٧٢
١٦	الاهتمام بأختبار الاجهزة والأدوات قبل استخدامها.	*٠,٤٠٣
١٧	مراعاة الربط بين أجزاء الدرس المختلفة.	*٠,٣٦٩
١٨	الاهتمام بالتنوع في التمرينات البدنية.	*٠,٣٧٠
١٩	الاهتمام بإعداد وتجهيز الملعب.	*٠,٣٧١
٢٠	مراعاة الاعمال الادارية المختلفة قبل بدء الدرس.	*٠,٣٦١

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية ١٨ ومستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,١٦

يتضح من جدول رقم (٧) ارتفاع قيم معاملات الارتباط بين درجات العبارات والدرجة الكلية للمحور، مما يدل على وجود اتساق داخلي بين العبارات والمحور.

جدول (٨)

معامل الارتباط بين عبارات المحور الثاني والدرجة الكلية

م	العبارات	معامل الارتباط
١	مراعاة ضبط النظام العام داخل الحصة.	*٠,٣٣٤
٢	مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ أثناء التعليم.	**٠,٥٠٢
٣	الاهتمام بأساليب وإشارات التعزيز المختلفة.	**٠,٤٥٥
٤	مراعاة التبادل الصحيح بين الحمل والراحة.	*٠,٣٣٦
٥	مراعاة عوامل الامن والسلامة بين التلاميذ.	*٠,٣٣٨
٦	الاهتمام باستخدام التشكيلات المختلفة.	*٠,٣٣٣
٧	مراعاة تصحيح الأخطاء أول بأول.	**٠,٤٥٦
٨	الاهتمام باستخدام الأدوات البديلة	**٠,٤٢٥
٩	العمل على تهئية مناخ نفسى ومريح للتلاميذ.	*٠,٣٤٥
١٠	الاهتمام بأداء نموذج جيد.	**٠,٤٤٢
١١	القدرة على السيطرة وضبط الفصل.	*٠,٣٣٥
١٢	مراعاة التنوع في أساليب التدريس المختلفة.	*٠,٣٣٣
١٣	مراعاة ترتيب محتويات الدرس.	*٠,٤٢٥
١٤	التصرف بحكمة في المشكلات السلوكية من التلاميذ.	**٠,٤٨٧
١٥	الاهتمام بإشراك التلاميذ في الدرس.	**٠,٤٦٠
١٦	القدرة على تنظيم بيئة الملعب المادية.	**٠,٤٩٠
١٧	الاهتمام بالتحية والانصراف للتلاميذ.	*٠,٣٣٤
١٨	الاهتمام بإعادة الأدوات وتنظيمها بعد الدرس.	*٠,٣٥٨

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية ١٨ ومستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,١٦

يتضح من جدول رقم (٨) ارتفاع قيم معاملات الارتباط بين درجات العبارات والدرجة الكلية للمحور، مما يدل على وجود اتساق داخلي بين العبارات والمحور.

جدول (٩)

معامل الارتباط بين عبارات المحور الثالث والدرجة الكلية

م	العبارات	معامل الارتباط
١	الاهتمام بإحترام التلاميذ.	*٠,٣٩٤
٢	القدرة على الحزم والريادة.	*٠,٣٩٨
٣	التمتع باتجاهات إيجابية نحو التلاميذ.	*٠,٣٩٤
٤	مراعاة التواصل الجيد مع التلاميذ.	**٠,٤٠٩
٥	الاهتمام بالمظهر الشخصى العام.	**٠,٤٢٩
٦	الاهتمام بالصحة العامة واللياقة.	*٠,٣٩٥
٧	مراعاة إرتداء الزي الرياضى.	**٠,٥٤٦
٨	التحلى بالروح الرياضية مع التلاميذ.	*٠,٣٩٤
٩	التحلى بالصبر في المواقف المختلفة.	*٠,٣٩٨
١٠	مراعاة الحالة النفسية للتلاميذ.	*٠,٣٩٤
١١	القدرة على التكيف مع سلوكيات التلاميذ.	**٠,٤٠٩
١٢	القدرة على تفهم التلاميذ ومساعدتهم	**٠,٤٢٩

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية ١٨ ومستوى معنوية ٠,٠٥ = ٢,١٦

يتضح من جدول رقم (٨) ارتفاع قيم معاملات الارتباط بين درجات العبارات والدرجة الكلية للمحور، مما يدل على وجود اتساق داخلي بين العبارات والمحور.

جدول (١٠)

معامل الارتباط بين عبارات المحور الرابع والدرجة الكلية

م	العبارات	معامل الارتباط
١	الاهتمام بتقييم نتائج الأختبارات.	**٠,٤٤
٢	الاهتمام بالتنوع في أختبارات التقويم.	**٠,٤
٣	مراعاة أداء التلاميذ بصفة مستمرة.	**٠,٤٧٧
٤	مراعاة جوانب القصور لدى التلاميذ.	**٠,٥٧١
٥	تشجيع التلاميذ للوصول للأداء الصحيح.	*٠,٣٦١
٦	مراعاة مناسبة الأختبارات لفروق الفردية بين التلاميذ.	*٠,٣٣٧
٧	الاهتمام باختيار أدوات التقويم المناسبة.	**٠,٤٥١
٨	العمل على رصد وتسجيل النتائج في دفتر التقويم.	**٠,٧٠٣

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية ١٨ ومستوى معنوية ٠,٠٥ = ٢,١٦

يتضح من جدول رقم (١٠) ارتفاع قيم معاملات الارتباط بين درجات العبارات والدرجة الكلية للمحور، مما يدل على وجود اتساق داخلي بين العبارات والمحور.

ثبات المقياس:

تم حساب ثبات المقياس من خلال معامل الثبات الفا كرونباخ cronbach alpha لكل محور من المحاور والمقياس كما هو موضح بالجدل رقم (١١)

حيث يتضح من الجدول السابق أن معامل ثبات المقياس يتراوح ما بين (٠,٦٨٩ - ٠,٨٧٥) مما يشير أن المقياس يتمتع بمعامل ثبات عال ودال إحصائياً وهذا يدل على إمكانية الاعتماد عليه كقياس مقنن للتعرف على الكفايات التدريسية الأدائية لمعلمي التربية الرياضية للتلاميذ ذوي الاحتياجات والقدرات الخاصة.

جدول (١١)

معامل الفا كرونباخ لمحاور المقياس والدرجة الكلية

م	العبارات	معامل الارتباط
١	المحور الأول (كفايات التخطيط للدرس).	*٠,٧٧٥
٢	المحور الثاني (كفايات تنفيذ وإدارة الدرس).	*٠,٨٢٦
٣	المحور الثالث (كفايات شخصية).	*٠,٨٥٧
٤	المحور الرابع (كفايات تقييمية).	*٠,٦٨٩

طريقة تصحيح المقياس:

- نعم = (٤) درجة.
- غالباً = (٣) درجة.
- أحياناً = (٢) درجة.
- لا = (١) درجة.

الدراسة الاستطلاعية:

قام الباحث بتطبيق الدراسة الاستطلاعية على عينة قوامها (١٠) معلمين تربية رياضية، في الفترة من ٢٠١٧/٢/١٤م إلي ٢٠١٧/٢/١٥م بهدف حساب المعاملات العلمية للمقياس.

الدراسة الأساسية:

قام الباحث بتطبيق الدراسة الأساسية وذلك بعد حساب المعاملات العلمية للمقياس في الفترة من ٢٠١٧/٣/١م إلي ٢٠١٧/٤/٧م على عينة عمدية قوامها (٤٠) معلم تربية رياضية بمدارس الصم وضعاف السمع بمحافظة القليوبية، بهدف التعرف على مستوى الكفايات التدريسية السابق ذكرها.

أسلوب المعالجة الإحصائية للبيانات:

- المتوسط الحسابي.
- النسبة المئوية.
- معامل الفايرونيباخ.
- معامل الارتباط.
- الانحراف المعياري.

عرض ومناقشة النتائج:

جدول (١٢)

الأهمية النسبية والمتوسط والنسبة المئوية والانحراف لعبارات المحور الأول وفقا لاستجابات العينة

ترتيب	أهمية نسبية	انحراف	متوسط	لا		أحيانا		غالبًا		نعم		العبارات
				%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	
16	85%	٠,٣٨٤	٣,٣٨٢	٠	٠	٠	٠	١٧,٥	٧	٨٢,٥	٣٣	١
18	80%	٠,٧٥٧	٣,٢	٠	٠	٢٠	٨	٤٠	١٦	٤٠	١٦	٢
4.5	95%	٠,٤٦٤	٣,٨	٠	٠	٢,٥	١	١٥,٥	٦	٢٨,٥	٣٣	٣
2.5	96%	٠,٤٤٦	٣,٨٢	٠	٠	٢,٥	١	١٢,٥	٥	٨٥,٥	٣٤	٤
2.5	96%	٠,٣٨٤	٣,٨٢	٠	٠	٠	٠	١٧,٥	٧	٨٢,٥	٣٣	٥
17	83%	٠,٧٢٣	٣,٣	٠	٠	١٥	٦	٤٠	١٦	٤٥	١٨	٦
14	91%	٠,٥٨٥	٣,٦٢	٠	٠	٥,٠	٢	٢٧,٥	١١	٦٧,٥	٢٧	٧
7	94%	٠,٧٢٢	٣,٧٧	٠	٠	٠	٠	٢٢,٥	٩	٧٧,٥	٣١	٨
11	93%	٠,٥٥٤	٣,٧	٠	٠	٥,٠	٢	١٧,٥	٧	٧٧,٥	٣١	٩
11	93%	٠,٥٤٣	٣,٧	٠	٠	٥,٠	٢	١٥	٦	٨٠	٣٢	١٠
4.5	95%	٠,٤٦٤	٣,٨	٠	٠	٢,٥	١	١٥	٦	٨٢,٥	٣٣	١١
1	97%	٠,٣٣٤	٣,٨٧	٠	٠	٠	٠	١٢,٥	٥	٨٧,٥	٣٥	١٢
11	93%	٠,٤٣٨	٣,٧	٠	٠	٠	٠	٢٥	١٠	٧٥	٣٠	١٣
19	79%	٠,٨١٢	٣,١٧	٠	٠	٢٥	١٠	٣٢,٥	١٣	٤٢,٥	١٧	١٤
15	88%	٠,٦٤	٣,٥	٠	٠	٧,٥	٣	٣٥	١٤	٥٧,٥	٢٣	١٥
20	77%	٠,٨٢٨	٣,٠٧	٠	٠	٣٠	١٢	٣٢,٥	١٣	٣٧,٥	١٥	١٦
11	93%	٠,٥١٦	٣,٧	٠	٠	٢,٥	١	٢٥	١٠	٧٢,٥	٢٩	١٧
7	94%	٠,٤٩٣	٣,٧٥	٠	٠	٢,٥	١	٢٠	٨	٧٧,٥	٣١	١٨
11	93%	٠,٥٦٣	٣,٧	٠	٠	٥	٢	٢٠	٨	٧٥	٣٠	١٩
7	94%	٠,٤٩٣	٣,٧٥	٠	٠	٢,٥	١	٢٠	٨	٧٧,٥	٣١	٢٠
14	91%	٣,٠٥	٧٢,٧٢	مجموع								

حيث يتضح من جدول (١٢) وجود فروق دالة إحصائياً بين استجابات أفراد العينة لعبارات المحور الأول حيث تراوحت الأهمية النسبية بين (97% - 77%)

جدول (١٣)

الأهمية النسبية والمتوسط والنسبة المئوية والانحراف لعبارات المحور الثاني وفقاً لاستجابات العينة

ترتيب	أهمية نسبية	انحراف	متوسط	لا		أحياناً		غالباً		نعم		العبارات	
				%	ك	%	ك	%	ك	%	ك		
4.5	96%	٠,٣٦	٣,٨٥٠٠	٠	٠	٠	٠	١٥	٦	٨٥	٣٤	١	
16.	86%	٠,٦٧٧	٣,٤٥٠	٠	٠	١٠	٤	٣٥	١٤	٥٥	٢٢	٢	
14	89%	٠,٦٧	٣,٥٧	٠	٠	١٠	٤	٢٢,٥	٩	٦٧,٥	٢٧	٣	
9.5	94%	٠,٤٩	٣,٧٥	٠	٠	٢,٥	١	٢٠	٨	٧٧,٥	٣١	٤	
4.5	96%	٠,٣٦	٣,٨٥	٠	٠	٠	٠	١٥	٦	٨٥	٣٤	٥	
15	88%	٠,٧١	٣,٥	٠	٠	١٢,٥	٥	٢٥	١٠	٦٢,٥	٢٥	٦	
11.5	93%	٠,٦٠٧	٣,٧	٠	٠	٧,٥	٣	١٥	٦	٧٧,٥	٣١	٧	
4.5	96%	٠,٤٤٦	٣,٨٢	٠	٠	٢,٥	١	١٢,٥	٥	٨٥	٣٤	٨	
4.5	96%	٠,٤٢٦	٣,٨٥	٠	٠	٢,٥	١	١٥	٤	٨٧,٥	٣٥	٩	
9.5	94%	٠,٤٧٩	٣,٧٧	٠	٠	٢,٥	١	١٧,٥	٧	٨٠	٣٢	١٠	
11.5	93%	٠,٥٩٨	٣,٧٢	٠	٠	٧,٥	٣	١٢,٥	٥	٨٠	٣٢	١١	
4.5	96%	٠,٣٦١	٣,٨٥	٠	٠	٠	٠	١٥	٦	٨٥	٣٤	١٢	
4.5	96%	٠,٣٦١	٣,٨٥	٠	٠	٠	٠	١٥	٦	٨٥	٣٤	١٣	
16.5	86%	٠,٧٤٧	٣,٤٢	٠	٠	١٥	٦	٢٧,٥	١١	٥٧,٥	٢٣	١٤	
13	91%	٠,٦٢٢	٣,٦٥	٠	٠	٧,٥	٣	٢٠	٨	٧٢,٥	٢٩	١٥	
18	79%	٠,٨١٢	٣,١٧	٠	٠	٢٥	١٠	٣٢,٥	١٣	٤٢,٥	١٧	١٦	
4.5	96%	٠,٣٨٤	٣,٨٢	٠	٠	٠	٠	١٧,٥	٧	٨٢,٥	٣٣	١٧	
4.5	96%	٠,٣٦١	٣,٨٥	٠	٠	٠	٠	١٥	٦	٨٥	٣٤	١٨	
17	92%	٢,٧٤	٦٦,٤٧	مجموع									

حيث يتضح من جدول (١٣) وجود فروق دالة إحصائياً بين استجابات أفراد العينة لعبارات المحور الثاني حيث تراوحت الأهمية النسبية بين (96% - 79%).

جدول (١٤)

الأهمية النسبية والمتوسط والنسبة المئوية والانحراف لعبارات المحور الثالث وفقاً لاستجابات العينة

ترتيب	أهمية نسبية	انحراف	متوسط	لا		أحياناً		غالباً		نعم		العبارات	
				%	ك	%	ك	%	ك	%	ك		
3.5	96%	٠,٣٨	٣,٨٢	٠	٠	٠	٠	١٧,٥	٧	٨٢,٥	٣٣	١	
11.5	81%	٠,٧٦٧	٣,٢٢	٠	٠	٢٠	٨	٣٧,٥	١٥	٤٢,٥	١٧	٢	
3.5	96%	٠,٤٤٦	٣,٨٢	٠	٠	٢,٥	١	١٢,٥	٥	٨٥	٣٤	٣	
3.5	96%	٠,٤٢٦	٣,٨٥	٠	٠	٢,٥	١	١٠	٤	٨٧,٥	٣٥	٤	
3.5	96%	٠,٣٨٤	٣,٨٢	٠	٠	٠	٠	١٧,٥	٧	٨٢,٥	٣٣	٥	
11.5	81%	٠,٧٠٧	٣,٢٥	٠	٠	١٥	٦	٤٥	١٨	٤٠	١٦	٦	
10	89%	٠,٥٩٧	٣,٥٥	٠	٠	٥	٢	٣٥	١٤	٦٠	٢٤	٧	
8	93%	٠,٤٦٤	٣,٧	٠	٠	٠	٠	٣٠	١٢	٧٠	٢٨	٨	
9	92%	٠,٥٧٢	٣,٦٧	٠	٠	٥	٢	٢٢,٥	٩	٧٢,٥	٢٩	٩	
7	94%	٠,٥٤٣	٣,٧٥	٠	٠	٥	٢	١٥	٦	٨٠	٣٢	١٠	
6	95%	٠,٤٦٤	٣,٨	٠	٠	٢,٥	١	١٥	٦	٨٢,٥	٣٣	١١	
1	97%	٠,٣٣٤	٣,٨٧	٠	٠	٠	٠	١٢,٥	٥	٨٧,٥	٣٥	١٢	
	92%	٢,٣٣٧	٤٤,١٥	مجموع									

حيث يتضح من جدول (١٤) وجود فروق دالة إحصائياً بين استجابات أفراد العينة لعبارات المحور الثاني حيث تراوحت الأهمية النسبية بين (97% - 81%).

جدول (١٥)

الأهمية النسبية والمتوسط والنسبة المئوية والانحراف لعببارات المحور الرابع وفقاً لاستجابات العينة

العبارة	نعم		غالباً		أحياناً		لا		متوسط	انحراف	أهمية نسبية	ترتيب
	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك				
١	٢٧,٥	١١	٣٠	١٢	٤٢,٥	١٧	٠	٠	٢,٨٥	٠,٨٣٣	71%	7
٢	٥٥	٢٢	٤٠	١٦	٥	٢	٠	٠	٣,٥	٠,٥٩٩	88%	4
٣	٨٥	٣٤	١٢,٥	٥	٢,٥	١	٠	٠	٢,٨٢	٠,٤٤٦	71%	7
٤	٨٧,٥	٣٥	٤	١٠	٢,٥	١	٠	٠	٣,٨٥	٠,٤٢٦	96%	1.5
٥	٨٢,٥	٣٣	٧	١٧,٥	٠	٠	٠	٠	٣,٨٢	٠,٣٨٤	96%	1.5
٦	٤٢,٥	١٧	٣٥	١٤	٢٢,٥	٩	٠	٠	٣,٢	٠,٧٩	80%	5
٧	٦٥	٢٦	٣٠	١٢	٥	٢	٠	٠	٣,٦	٠,٥٩	90%	3
٨	٢٧,٥	١١	٢٧,٥	١١	٤٥	١٨	٠	٠	٢,٨٢	٠,٨٤٣	71%	7
مجموع												
	86%	٢,٠٨	٢٧,٤٧									

حيث يتضح من جدول (١٥) وجود فروق دالة إحصائياً بين استجابات أفراد العينة لعبارات المحور الثاني حيث تراوحت الأهمية النسبية بين (96% - 71%).

مناقشة النتائج:

في ضوء أهداف البحث وفروضه وكذلك في ضوء حدود العينة والقياسات المستخدمة وبناءً على المعالجات الإحصائية التي أتبعته يتضح ما يلي:

يتضح من الجداول أرقام (١٢، ١٣، ١٤، ١٥) والخاصة بالنسب المئوية والترتيب والتكرارات والأهمية النسبية لإجابات أفراد العينة من معلمي التربية الرياضية للتلاميذ ذوي الاحتياجات والقدرات الخاصة (أصحاب الهمم)، الفئة السمعية، حيث تم التوصل من خلال إجاباتهم على أسئلة مقياس الكفايات التدريسية، وكذلك أستطلاع رأي الخبراء فقد تم التوصل إلي عدد من الكفايات التدريسية اللازمة لمعلمي التربية الرياضية للتلاميذ ذوي الاحتياجات والقدرات الخاصة (الفئة السمعية)، والتي تتمثل في الآتي:

* كفايات تخطيط الدرس.

* كفايات تنفيذ وإدارة الدرس.

* كفايات شخصية.

* كفايات تقويمية.

ويعزو الباحث تلك الكفايات وذلك لاحتوائها على كافة جوانب العملية التدريسية سواء كانت معرفية وجدانية... وغيرها، تلك الجوانب اللازمة لمعلمي التربية الرياضية للتلاميذ ذوي الاحتياجات والقدرات الخاصة، حيث جاءت تلك الكفايات في نظرة شمولية بما يتناسب مع تكامل عناصر العملية التدريسية، والتي تساعد معلمي تلك الفئة الخاصة على أداء مهامهم التدريسية بنجاح، فنجح المعلم في التدريس مع تلك الفئة من ذوي الاحتياجات والقدرات الخاصة يتوقف على درجة امتلاكه للعديد من الكفايات والتي منها الكفايات التدريسية بجوانبها المختلفة، حيث يذكر كلا من " عبد الباقي احمد، صدام محمد، خالد أسود (٢٠١١ م)، على أحمد الحشاني (٢٠١٦م)، محمد الخوالدة (١٩٩٠ م) أن نجاح المعلم في مهامه التدريسية والتعليمية يتوقف على كفاياته المختلفة ومدى توافر تلك الكفايات لديه، وأن نجاح عملية التدريس يتطلب من المعلمين والمعلمات التمكن من الكفايات المختلفة والتي منها الكفايات التدريسية والتي تساعده على التعامل بشكل جيد وسليم في مواقف العملية التدريسية والتعليمية، كما يذكر في ذلك الصدد " محمد عبدالقادر العمري (٢٠٠٥م) أن التدريس المبني على الكفاية يركز على طريقة التعليم بفاعلية وأن التركيز على جانب الأداء لا يعنى إهمال المعلومات والمعارف التي هي جزء من الكفاية، كما تتفق تلك النتيجة مع دراسة " أسامة عيد البطاينة (٢٠٠٤ م)، يمينة بن موسى، نادية بوضياف (٢٠١٧م) في حصول معلمي ذوي الاحتياجات والقدرات الخاصة على مستوى متوسط أو عالى في الكفايات التعليمية المتمثلة في مهارة التفاعل الإيجابي مع التلاميذ وتهيئة مناخ الحجرة الدراسية ونظم التعزيز المتنوعة أثناء الدرس. وكذلك إتقان صياغة الأهداف للدرس، وإتقان طريقة التعزيز الملائمة، وكذلك مهارة التقويم والمتابعة لإداء التلاميذ والتحكم في زمن الحصة حسب الأهداف التعليمية.

وبناءً على الجداول السابقة (١٢، ١٣، ١٤، ١٥) الخاصة بالتكرارات والأهمية النسبية فقد تبين الآتى:

حيث يتضح من جدول (١٢) الخاص بالأهمية النسبية والمتوسط والنسبة المئوية والانحراف لبيانات المحور الأول وفقاً لاستجابات العينة، تراوح استجابات أفراد العينة على الاستجابة ب (نعم) ما بين (٢٨,٥% - ٨٧,٥%)، فقد سجلت العبارة (١٢) أعلى نسبة، بينما سجلت العبارة (٣) أقل نسبة، كما تراوحت استجابات العينة ب (غالباً) ما بين (١٢,٥% - ٤٠%) وذلك للبيانات (٤، ١٢) للنسبة الأعلى، (٢، ١٦) للنسبة الأقل، كما تراوحت استجابات العينة ب (أحياناً) ما بين (٢,٥% - ٣٠%) حيث سجلت البيانات (٣، ٤، ١١، ١٧، ١٨) أعلى نسبة، بينما سجلت العبارة (١٦) النسبة الأقل، كما تبين عدم وجود استجابات لأفراد العينة ب (لا).

كما يتضح من جدول (١٣) الخاص بالأهمية النسبية والمتوسط والنسبة المئوية والانحراف عبارات المحور الثاني وفقا لاستجابات العينة، تراوح استجابات أفراد العينة على الاستجابة ب (نعم) ما بين (٨٧,٥ % - ٤٢,٥ %)، فقد سجلت العبارة (٩) أعلى نسبة، بينما سجلت العبارة (١٦) أقل نسبة، كما تراوحت استجابات العينة ب (غالبا) ما بين (١٢,٥ % - ٣٥ %)، فقد سجلت العبارة (٢) أعلى نسبة، بينما سجلت العبارة (٨) أقل نسبة، كما تراوحت استجابات العينة ب (أحيانا) ما بين (٢٥ % - ٢٥ %) حيث سجلت العبارات (٩، ٨، ٤) أعلى نسبة، بينما سجلت العبارة (١٦) النسبة الأقل، كما تبين عدم وجود استجابات لأفراد العينة ب (لا).

كما يتضح من جدول (١٤) الخاص بالأهمية النسبية والمتوسط والنسبة المئوية والانحراف عبارات المحور الثالث وفقا لاستجابات العينة، تراوح استجابات أفراد العينة على الاستجابة ب (نعم) ما بين (٨٧,٥ % - ٤٠ %)، فقد سجلت العبارة (٤) أعلى نسبة، بينما سجلت العبارة (٦) أقل نسبة، كما تراوحت استجابات العينة ب (غالبا) ما بين (١٠ % - ٤٥ %)، فقد سجلت العبارة (٤) أعلى نسبة، بينما سجلت العبارة (٦) أقل نسبة، كما تراوحت استجابات العينة ب (أحيانا) ما بين (٢٥ % - ٢٠ %) حيث سجلت العبارات (٣، ٤، ١١) أعلى نسبة، بينما سجلت العبارة (٢) النسبة الأقل، كما تبين عدم وجود استجابات لأفراد العينة ب (لا).

كما يتضح من جدول (١٥) الخاص بالأهمية النسبية والمتوسط والنسبة المئوية والانحراف عبارات المحور الرابع وفقا لاستجابات العينة، تراوح استجابات أفراد العينة على الاستجابة ب (نعم) ما بين (٨٧,٥ % - ٢٧,٥ %)، فقد سجلت العبارة (٤) أعلى نسبة، بينما سجلت العبارة (٨) أقل نسبة، كما تراوحت استجابات العينة ب (غالبا) ما بين (١٢,٥ % - ٤٠ %)، فقد سجلت العبارة (٢) أعلى نسبة، بينما سجلت العبارة (٣) أقل نسبة، كما تراوحت استجابات العينة ب (أحيانا) ما بين (٢٥ % - ٤٥ %) حيث سجلت العبارات (٤، ٣، ٦) أقل نسبة، بينما سجلت العبارة (٨) النسبة الأعلى، كما تبين عدم وجود استجابات لأفراد العينة ب (لا).

وإستخلاصا مما سبق فقد تبين للباحث من خلال استجابات فراد العينة من معلمي التربية الرياضية للتلاميذ ذوى الاحتياجات الخاصة (أصحاب الهمم) الفئة السمعية، تبين أن الكفايات المشار إليها سابقا قد تعمل على إعداد وتمكين معلم التربية الرياضية للتلاميذ ذوى الاحتياجات الخاصة من أساليب التعلم المختلفة وكذلك تنمية مهارات التفاعل الإيجابي للتعامل مع هذه الفئة من التلاميذ، وتطبيق نظم التعزيز المختلفة، حيث يتوقف دور ومهام معلم التربية الرياضية لتلك الفئة من التلاميذ، على ما يمتلكه من كفايات مختلفة سواء كانت تدريسية أو إدارية أو تعليمية أو أدائية فكلها تشكل في النهاية مجمل التصرفات التي يقوم بها معلم تلك الفئة فممارسة العملية التعليمية لهذه الفئة من التلاميذ تعتبر مهنة لها خصائصها ومتطلباتها حيث يتفق ذلك مع دراسة

" أسامة البطانية" (٢٠٠٤) الذى يشير إلي معلم ذوى الاحتياجات الخاصة له دور ومهام متنوعة في العملية التعليمية، لا يستطيع القيام بها إلا المعلمون المدربون جيدا ويمتلكون كفايات مهنية متخصصة ومختلفة.

أيضا تبين للباحث من خلال الاستجابات المختلفة لافراد العينة من معلمين التربية الرياضية للتلاميذ ذوى الاحتياجات الخاصة فمنها الإيجابية ومنها السلبية ومن ثم يمكن الكشف عن مدى ضعفها بالنسبة للمعلمين والعمل على معالجتها سواء من خلال برامج إعداد المعلمين أو التدريب أثناء الخدمة ومنها من ثبت قوتها، والعمل على تعزيزها فقد تبين للباحث كيفية تقويم تلك الكفايات بالنسبة لمعلمين التربية الرياضية للتلاميذ ذوى الاحتياجات والقدرات الخاصة، كذلك الوقوف على مدى توافر واحتياج المعلمين لتلك الكفايات في العملية التعليمية والتربوية.

- الاستخلاصات والتوصيات:

الاستخلاصات:

فى ضوء أهداف البحث وفروضه وفى حدود عينة البحث وخصائصها ومن خلال المنهج المستخدم وأسلوب التحليل الإحصائى المتبع ومناقشة نتائج البحث وتفسيرها، استخلص الباحث ما يلى:

١- التوصل من خلال الدراسة إلي مجموعة من الكفايات التدريسية لمعلمي التلاميذ ذوى الاحتياجات والقدرات الخاصة حيث تضمنت الدراسة الكفايات التدريسية التالية:

كفايات تخطيط - كفايات إدارة وتنفيذ الدرس - كفايات شخصية - كفايات تقويمية.

٢- تم حصر مجموعة الكفايات التدريسية اللازمة لمعلمي التلاميذ ذوى الاحتياجات والقدرات الخاصة، والمشار إليها سابقا، حيث يمكن الاستعانة بها كمعيار للمعلم الكفاء فى مجال التربية الخاصة.

٣- جاءت النسب المئوية لاستجابات معلمي التلاميذ ذوى الاحتياجات والقدرات الخاصة، للكفايات التدريسية الأدائية، بدرجة متفاوتة، وهى ما أشارت إليه النتائج.

التوصيات:

فى ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة يوصى الباحث بالآتى:

١- ضرورة تزويد معلمي التربية الخاصة بدليل معلم يحتوى على مجموعة الكفايات المختلفة اللازمة للمعلم والتي منها الكفايات التدريسية و الأدائية والتعليمية والإدارية.

- ٢- ضرورة عقد دورات تدريبية للمعلمين بصفة عامة، ومعلمي التربية الخاصة بصفة خاصة، وذلك في مجال الكفايات.
- ٣- ضرورة إدخال مجال الكفايات بانواعها لبرامج إعداد المعلمين.
- ٤- تضمين مقررات إعداد المعلمين بالمؤسسات التربوية، بجميع الكفايات التي يجب على المعلم امتلاكها أثناء الخدمة.
- ٥- ضرورة إعادة النظر في فئات ذوى الاحتياجات والقدرات الخاصة بجميع فئاتهم المختلفة من حيث العملية التعليمية والتربوية والقائمين عليها.
- ٦- العمل على تعزيز الكفايات التدريسية لمعلمي التربية الخاصة.

المراجع العربية والاجنبية:

- ١ - أسامة عيد البطاينة (٢٠٠٤ م): تقويم الكفايات التعليمية لمعلمي الاطفال ذوى الحاجات الخاصة في شمال الأردن، مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس، المجلد الثاني، العدد الأول، جامعة اليرموك، الأردن، ص ٣١ - ٤٩.
- ٢- أسماء أحمد محمد (٢٠٠٩ م): بناء منظومة للكفايات التدريسية لإعداد الطالبة المعلمة بكلية التربية الرياضية بالإسكندرية، دراسة وصفية تحليلية للرياضات المائية، كلية التربية الرياضية، جامعة الإسكندرية.
- ٣ - توفيق مرعى (٢٠٠٣م): شرح الكفايات التعليمية، عمان، الأردن، دار الفرقان للنشر والتوزيع.
- ٤- حسن حسين زيتون (٢٠٠٤م): مهارات التدريس، ط٢، القاهرة، عالم الكتب.
- ٥- حسن حسين زيتون (٢٠٠٣م): استراتيجيات التدريس رؤية معاصرة لطرق التعليم والتعلم، عالم الكتب، القاهرة.
- ٦- حلمى إبراهيم، ليلي فرحات (١٩٩٨م): التربية الرياضية والتريح للمعاقين، دار النشر العربى، القاهرة.
- ٧ - رشدى أحمد طعيمة (١٩٩٩م): المعلم (كفاياته، إعدادة، تدريبه)، دار الفكر العربى، القاهرة.
- ٨- زكية إبراهيم، نوال إبراهيم، ميرفت خفاجة: طرق التدريس في التربية الرياضية، الجزء الأول.
- ٩- سهيلة أبو السمين (١٩٩٩م): إعداد برنامج لتحسين الكفايات التربوية لأعضاء هيئة التدريس في كليات المجمع والكليات المتوسطة لإعداد المعلمين في الأردن، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس.
- ١٠- سهيلة محسن كاظم (٢٠٠٣م): كفايات التدريس، دار الشروق للنشر والتوزيع.
- ١١- عبدالباقى احمد، صدام محمد، خالد أسود (٢٠١١ م): الكفايات التعليمية لمدرسى ومدرسات التربية الرياضية في محافظات الفرات الاوسط، مجلة علوم التربية الرياضية، العدد ٣ المجلد ٤.

- ١٢ - عبدالله جودت سعادة (٢٠٠١م): تنظيمات المنهج وتخطيطها وتطويرها، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- ١٣ - عصام الدين متولى (٢٠٠٧م): طرق التدريس بين النظرية والتطبيق، دار الوفاء لدنيا للطباعة والنشر.
- ١٤ - علي أحمد الحشاني (٢٠١٦م): الكفايات التدريسية ودرجة توافرها لدى معلمات رياض بمدينة مصراتة، المجلة العلمية لكلية التربية، جامعة مصراتة، ليبيا.
- ١٥ - فاطمة غانم، عبدالفتاح أبي مولود (٢٠١٤م): تقييم الكفايات التعليمية لدى معلمي ذوى الاحتياجات الخاصة، فئة المعاقين عقليا، جامعة قاصدى مرياح، الجزائر.
- ١٦ - قاسم محمد، عبداللطيف عبدالكريم (٢٠١٠م): الكفايات التدريسية لدى معلمات المرحلة الأساسية الدنيا في المدارس الخاصة في ضوء متغيرات المؤهل العلمى وسنوات الخبرة والتخصص، مجاة جامعة دمشق، العدد الثالث، المجلد ٢٦.
- ١٧ - كرم إبراهيم محمد (٢٠٠٢م): ما مدى إتقان معلم المواد الاجتماعية بمدارس التعليم بدولة الكويت للكفايات التدريسية، مجلة العلوم النفسية والتربوية، جامعة البحرين، المجلد ٣ العدد ٤.
- ١٨ - محمد الخوالدة (١٩٩٠م): تصورات المشتغلين في إعداد المعلمين للكفايات التعليمية اللازمة لمعلمي المرحلة الألزامية في الاردن، المجلة التربوية، جامعة الكويت.
- ١٩ - محمد الدريج (٢٠٠٣م): الكفايات في التعليم من أجل تأسيس علمى للمنهج المندمج، دار رمسيس للنشر والتوزيع، الدار البيضاء، المغرب.
- ٢٠ - محمد سعد زغلول، مكارم أبوهرجة، هانى عبدالمنعم (٢٠٠١م): تكنولوجيا التعليم وأساليبها في التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- ٢٢ - محمد عبدالقادر العمرى (٢٠٠٥م): الكفايات التعليمية الازمة لمعلمي مبحث الحاسوب في المرحلة الثانوية ومدى ممارستهم لها من وجهة نظر المعلمين أنفسهم، مجلة مؤتة للبحوث والدراسات، المجلد (٢٠)، العدد (٧).
- ٢٣ - مصطفى السايح محمد، ميرفت علي خفاجة (٢٠٠٧م): المدخل إلي طرائق تدريس التربية الرياضية ن الطبعة الأولى، الإسكندرية.
- ٢٤ - مصطفى السايح محمد، هبة عبدالعظيم امبابي (٢٠٠٤م): اتقان معلمي التربية الرياضية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي للكفايات التدريسية، مجلة نظريات وتطبيقات، العدد ٥١،

٢٥- مصطفى نوري القماش (٢٠١٤م): موضوعات خاصة في التربية الخاصة، ط١، دار الأعمار للنشر، عمان.

٢٦- ناهد سعد، نيلي رمزي فهمي (٢٠٠٠م): طرق التدريس في التربية الرياضية، مركز الكتاب، القاهرة.

٢٧- هديل أحمد متولى (٢٠٠٣م): فعالية أسلوب التدريس المصغر في تحسين المهارات التدريسية للطالبة المعلمة لوحدة الجميز الفنى في درس التربية الرياضية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الأسكندرية.

٢٨- يمينة بن موسى، نادية بوضياف (٢٠١٥م): الكفايات التدريسية لمعلمي التربية الخاصة، مجلة العلوم الأنسانية والتربوية، العدد ٣١.

29- Borko , H & Mayfield , V , (1995) The Role of the Cooperating teacher and Universty Supervisor in learning to teach. teach and teacher ,11(5) 15.;

30- Jonston , Sur. (1994) Conversation with student Teacher Enhancing the Dialogue of learning to teach.teach and teacher Education , (10) 71

31- Richey , H , Dennes & Foxon, M. (2001). Instructional designcompetencies. NewYork the student clearinghouse on information, Syracuse University

32- Varma, Charu. (2007) Improving Quality of Elementary Education By Monitoring Professional Comp etencies of Teachers for Inclusive Education , ERIC – Resources Information Center (ED 494892).